

彦根市立東中学校2学期中間テスト予想問題プリント

英語

中学2年生 Let's Talk 1 , UNIT3 , Let's Write 2 , Let's Read 1 2枚目

UNIT3の続き

⑯次の文を()内の指示に従って書きかえなさい。

(1) I was very excited . (「あなたとテニスをして」を加えて) _____ .

(2) Meg practices the piano every day . (「コンテストに勝つために」を加えて) _____ .

(3) There are many things . (「説明すべき」を加えて) _____ .

(4) To join the volunteer activity was interesting . (It で始めて、ほぼ同じ文に) _____ .

⑰次の日本語の意味を表すように、()内の語(句)を並べかえなさい。

(1) リリーは納豆を食べてとても驚きました。(very / Lily / to / natto / was / surprised / eat) .

(2) 私は写真を撮るために公園に行きました。(the park / pictures / I / take / went / to / to) .

(3) 外国語を学ぶことは必要ですか。(to / foreign / it / is / learn / necessary / languages) ?

⑱次の日本語を英文にしなさい。

(1) 私は翻訳家になるために英語を一生懸命勉強します。 _____ .

(2) 彼はその会社を訪れて驚きました。 _____ .

(3) 私には明日すべきことがいろいろあります。 _____ .

(4) その映画を理解することは難しかったです。(It で始めて) _____ .

⑲次の朝美(Asami)のレポートを読んで、後の問いに答えなさい。朝美はAIが外国語を翻訳できるならば、なぜ英語を勉強する必要があるのか、田中さん(Ms. Tanaka)にたずねました。

Ms. Tanaka explained . AI translates sentences quickly , but it sometimes misses important things . It may also misunderstand the meaning . Moreover , it is not good at understanding a writer's feelings . ①It is important to catch these things . A careful check by humans is necessary .

Ms. Tanaka says , "It's important to use AI effectively . People use languages to build relationships . ②(connect / languages / us / cultures / to / can / different) . AI can help us a lot , but it can't do everything .

(1) 本文に書かれている順番になるように、ア～ウを正しく並べかえなさい。

ア AIを活用するために重要なこと。 イ AIの短所。 ウ AIの長所。() → () → ()

(2) 下線部①の英文を日本語にしなさい。()

(3) 下線部②が「言語は私達を異なる文化と結びつけることができます」という意味になるように、()内の語を並べかえなさい。 _____ .

(4) 次の英文が田中さんの説明の内容と合っていれば○、異なっていれば×を書きなさい。

1. AI doesn't misunderstand the meaning of the sentences . () 2. AI cannot understand a writer's feelings easily . ()

(5) 次の文が本文の内容に合うように、()に適する語を書きなさい。

AIは文を()翻訳することができるが、すべてのことをできるわけではないので、それを()使うことが大切である。

(6) 本文の内容について、次の問いに英語で答えなさい。

1. What is necessary when AI translates sentences ? _____ .

2. What do people use to build relationships ? _____ .

⑳次の美保(Miho)が書いた保育園(nursery school)での職業体験についてのスピーチ原稿を読んで、あとの問いに答えなさい。

I went to a nursery school to work on Career Day . I like children very much , so I was very excited to go there . I started to work there at eight in the morning . First , I read a book to the children . It was a story about a boy and his dog . The children were happy to listen to it . Next , we sang songs together . Some children sang and danced .

After lunch , we went to the park and played soccer there . I left the nursery school at three in the afternoon . It wasn't easy to work at a nursery school . But I enjoyed it because there were many things to learn from the children . I want to see them again .

(1) 美保が保育園でしたことの順番になるように、ア～ウを正しく並べかえなさい。

ア 子どもたちと公園に行った。 イ 子どもたちに本を読んだ。 ウ 子どもたちと歌を歌った。() → () → ()

(2) 次の文が本文の内容に合うように、()に適する日本語を書きなさい。

()は簡単ではなかったが、()なので、美保はそれを楽しんだ。

(3) 本文の内容に合うように、次の問いに英語で答えなさい。

1. What kind of story did Miho read for the children ? _____ .

2. What did Miho and the children do in the park ? _____ .

(4) あなたが職業体験で行きたい場所とその目的について、「・・・するために～に行きたいです」という英文を書きなさい。 _____ .

②次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

- (1)パーティーに行けなくてごめんなさい。_____ I could not go to the party .
- (2)調子はどうですか。_____ everything ? (3)メールをどうもありがとう。_____ your e-mail .
- (4)気をつけてね。Take _____ . (5)さようなら _____ for _____ .
- (6)私は詳細を紙に書き留めませんでした。I didn't _____ the details _____ paper .
- (7)このメールに私の家族の写真を何枚かつけています。I'm _____ some pictures of my family _____ this e-mail .
- (8)どうぞ見て下さい。Please _____ a _____ .
- (9)私はあなたに会うのを楽しみに待っています。I'm _____ seeing you .

②次の光太(Kota)がボブ(Bob)に送ったメールを読んで、あとの問いに答えなさい。

About Tomorrow's Concert

Hi , Bob .

①(sorry / you / didn't / I'm / I / write) soon .

Yes , we can have lunch before the concert . there is a curry restaurant near the hall . It's my favorite restaurant .

Why don't we go there ? The concert will be at 1p.m. , so let's meet at Minami Station at 11:30 .

②I'm looking forward to going to lunch and the concert with you .

See you ,

Kota

- (1)下線部①の()内の語を正しく並べかえなさい。_____ .
- (2)下線部②の英文を日本語にしなさい。(_____)
- (3)本文の内容について、次の問いに英語で答えなさい。What time will Kota and Bob meet ? _____
- (4)次の本文が合っていれば○、異なっていれば×を書きなさい。
1. 光太とボブはコンサートの後で食事をするつもりである。() 2. 光太とボブは駅で待ち合わせをする予定である。()

③次の日本語の意味を表すように、()内の語を並べかえなさい。

- (1)家に帰るべき時です。(home / to / it / go / is / time) .
- (2)私の新しいコンピューターは使うのが簡単です。(to / is / my / computer / use / new / easy) .
- (3)人々はその大きな箱を動かそうと試みました。(the / to / people / move / box / tried / big) .
- (4)あなたのコンピューターの何が問題なのですか。(computer / the / is / with / your / what / problem) ?

④次の英文を、読んで後の問いに答えなさい。

About 700 years ago , people started to make mechanical clocks . At first , they used weights to power these clocks .The clocks told the hour with bells . however , the weights were big and heavy , ①so (were / to / difficult / clocks / move / these) .

About 500 years ago , people improved their clocks . They used springs to power the clocks . The springs were small and light . So people could move the clocks easily . ②eventually , people began to carry watches .

③Today , we have clocks and watches everywhere . This is the result of many great inventions and many people's efforts . Even now , clocks and watches are improving .

- (1)約700年前から現在までの時計に使われたものとして、本文で挙げられていないものをア～エから選び、記号で答えなさい。
ア ぜんまい イ おもり ウ つば エ ベル (_____)
- (2)下線部①の()内の語を正しく並べかえなさい。so _____ .
- (3)下線部②の英文を日本語にしなさい。(_____)
- (4)下線部③は何の結果であると言っていますか。日本語で書きなさい。(_____)
- (5)本文の内容について、次の問いに3語以上の英語で答えなさい。
1. What kind of clocks did people start to make about 700 years ago . _____ .
2. About 500 years ago , was it difficult to move the clocks ? _____ .
3. Are clocks and watches still improving ? _____ .
- (6)次の表が本文の内容に合うように、()に適する日本語を書きなさい。

	時計の動力源	大きさ	重さ
約700年前の時計	①()	②()	③()
約500年前の時計	④()	⑤()	⑥()

個別進学塾 **レツツリトライ**

TEL **0749-30-9012**

彦根市西沼波町98 (有)馬場牧場2階 Mail lets-retry@blue.email.ne.jp

お気軽にお問い合わせ下さい。進路相談、学習相談等受け付けております。

